

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA Classe 2[^]

- **DATI IN EVIDENZA IN PREMessa**

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici e professionali, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

- **FINALITA'**

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

- **ASPETTI DI CONTENUTO E METODO**

I nuclei essenziali dell'insegnamento dell'Educazione Civica "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma talora manca una puntuale strutturazione dei percorsi e/o un'interconnessione tra le diverse attività che la scuola organizza (ad esempio all'interno del progetto "Educazione alla Cittadinanza") e una valutazione specifica. Pertanto, l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni già in essere.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A).

L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A).

Per la classe [^], l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore, secondo la seguente scansione:

Diritto: 6 ore

Italiano: 1 ora

Storia: 3 ore

Tic: 4 ore

Scienze degli alimenti: 7 ore

Lab. Enogastronomia: 4 ore

Lab. Sala e Vendita: 4 ore

Lab. Accoglienza Turistica: 4 ore

- **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione finale è prodotta negli scrutini del 1[^] e 2[^] quadrimestre. Le verifiche intermedie possono essere scritte, orali o osservative, secondo quanto concordato in seno a ciascun C.d.C.

Il coordinatore di classe, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione per ciascuno studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi forniti dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate utilizzando apposita griglia – in allegato sono prodotte una griglia per le prove osservative e una per le prove scritte e/o orali.

La valutazione finale, può essere effettuata mediante la media ponderata.

Castelfranco Veneto, 31.10.2020

CLASSE 2[^]	N. ore annuali 33
-----------------------------	--------------------------

COSTITUZIONE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<p>Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada</p> <p>Conoscere il Contratto di assicurazione e la sua funzione sociale</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di assumere comportamenti giuridici corretti per favorire una convivenza ordinata nel rispetto del Codice della strada.</p> <p>Assumere comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni, ciclisti, automobilisti etc. - mettere in atto corrette regole di circolazione.</p> <p>Avere consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (uso ed abuso di farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcol, etc.)</p>	<p>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio di incidenti stradali</p> <p>comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</p> <p>norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...).</p> <p>valore e necessità delle regole e delle norme comportamentali da seguire sulla strada (obblighi verso gli agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario del mezzo)</p> <p>-cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti</p> <p>- finalità del contratto di assicurazione.</p>	Diritto	6 ore
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>Saper riconoscere la carta dei diritti di internet</p>	<p>“La costituzione di internet”</p> <p>Nel 2015 una commissione di studio della Camera dei Deputati, la commissione per i diritti e i doveri in Internet, redatto da carta dei diritti di Internet</p>	TIC	1 ora

<p>Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.</p>	<p>Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, cura degli ambienti e delle attrezzature</p> <p>Adottare stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale e ambientale</p> <p>Utilizzare in modo corretto i dispositivi di prevenzione</p>	<p>Igiene personale, processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente.</p> <p>Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008).</p>	<p>SALA</p> <p>ENOGASTRO NOMIA</p> <p>ACC. TURISTICA</p>	<p>2 ora</p> <p>2 ora</p> <p>2 ora</p>
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di orientare i propri comportamenti personali e professionali</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita scolastica</p> <p>Agenda FAO 2030 punti 1,2,4</p>	<p>I ruoli all'interno dell'ambito professionale</p> <p>Comportamento nei luoghi di lavoro</p> <p>Fornire educazione di qualità e in consapevolezza contro la fame nel mondo</p>	<p>SALA</p> <p>ENOGASTRO NOMIA</p> <p>ACC. TURISTICA</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Riflettere sul ruolo degli organi collegiali nell'ambito della classe</p> <p>Riflettere sull'importanza della rappresentatività</p> <p>Redigere un verbale di assemblea</p>	<p>Elezioni dei rappresentanti degli studenti</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>1 ora</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema</p>	<p>Art. 9 della Costituzione</p> <p>Risorse, biodiversità, equilibrio</p> <p>Principio di responsabilità intergenerazionale</p> <p>Da Agenda 2030 Lettura di un goals</p> <p>Riflessione guidata sul tema</p>	<p>Storia</p>	<p>3 ore</p>
<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Individuare le strategie per perseguire uno sviluppo rispettoso e responsabile del territorio</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni digitali (internet delle cose)</p> <p>sull'eco-turismo che si contrappone al turismo di massa e sulla sostenibilità alimentare in base all'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile</p>	<p>TIC</p>	<p>1 ora</p>
<p>Applicare correttamente le normative sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>	<p>Mettere in pratica adeguate e corrette procedure per la prevenzione del contagio da Covid-19 e più in generale per la corretta igiene personale.</p> <p>Saper discernere le informazioni, leggere e comprendere un'informazione scientifica.</p>	<p>I virus: struttura e funzionamento; caratteristiche del virus Sars-Cov-2.</p> <p>La prevenzione del contagio e buone regole di prassi igienica: uso della mascherina, la vaggio delle mani, distanziamento,</p>	<p>Scienze degli alimenti</p>	<p>3 ore</p>

<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Usare la rete internet in maniera consapevole, cercando le informazioni da fonti attendibili.</p> <p>Essere responsabili circa i comportamenti da adottare legati alla pandemia in corso.</p>	<p>disinfezione delle superfici.</p> <p>I vaccini.</p> <p>Le fonti attendibili e la comunità scientifica internazionale.</p> <p>Concetto di responsabilità condivisa.</p>		
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	<p>Prendere un impegno, tra quelli proposti dalla FAO per la GMA 2020, al fine di adottare uno stile alimentare sostenibile.</p> <p>Scegliere una merenda sana e sostenibile.</p>	<p>La FAO e la Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>Agenda ONU 2030: obiettivo n.2 Fame Zero</p> <p>La sostenibilità alimentare e gli sprechi alimentari.</p>	<p>Scienze degli alimenti</p>	<p>2 ore</p>

<p>Favorire la diffusione di abitudini alimentari e stili di vita sostenibili ed equilibrati</p> <p>Utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Riflettere sui comportamenti da adottare per sostenere i produttori locali a km 0.</p>	<p>La merenda sana e sostenibile.</p>		
---	---	---------------------------------------	--	--

CITTADINANZA DIGITALE				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Utilizzare internet e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Comunicare in rete in modo non ostile.</p> <p>Riflettere sull'importanza e la risonanza che può avere un'immagine o un video condiviso in rete.</p> <p>Condividere solo informazioni verificate.</p> <p>Individuare una fake news.</p>	<p>Il "Manifesto della Comunicazione non ostile".</p> <p>Analisi del principio n. 7: "condividere è una responsabilità".</p> <p>Visione video "mai più un banco vuoto".</p> <p>Campagna #bastabufale.</p> <p>Concetto di fake news.</p> <p>Come smascherare una fake news.</p>	<p>Scienze degli alimenti</p>	<p>2 ore</p>
<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<p>Usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto del social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale.</p> <p>Saper ricercare, individuare e raccogliere</p>	<p>Disomogeneità nell'accesso alle tecnologie digitali "digital divide"</p> <p>Conoscere gli aspetti e i contenuti della legge n.71 del 2017.</p> <p>Conoscere le regole della scuola che favoriscono la vita scolastica (patto educativo, patto di corresponsabilità,</p>	<p>TIC</p>	<p>2 ore</p>

	<p>dati ed informazioni dal web.</p> <p>Saper valutare criticamente le informazioni raccolte, individuando quelle più significative per lo scopo che ci si è prefissi.</p> <p>Distinguere e confrontare le diverse situazioni illecite che si potrebbero verificare in ambito scolastico.</p> <p>Comprendere e analizzare le dinamiche tramite le quali si verificano episodi di cyberbullismo e bullismo</p> <p>Saper elaborare le informazioni.</p> <p>Saper sintetizzare e rappresentare un contenuto utilizzando in modo efficace i mezzi informatici.</p> <p>Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie attività nella realtà digitale.</p> <p>Individuare e fare proprie le capacità di tutela e autotutela nella realtà digitale.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minare al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Regolamento d'istituto, protocollo Covid app. Immuni...)</p> <p>Dipendenza dai social</p> <p>La Privacy in Rete, analisi dei termini di servizio (Google, Facebook, Instagram e altri social)</p> <p>Navigare in sicurezza ed in modo autonomo, imparando a riconoscere le insidie di internet come le truffe o furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri.</p> <p>Affaticamento digitale.</p>		
--	--	---	--	--