

Anno Scolastico 2020/21

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA Classe 3[^]

- **DATI IN EVIDENZA IN PREMessa**

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici e professionali, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

- **FINALITA'**

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

- **ASPETTI DI CONTENUTO E METODO**

I nuclei essenziali dell'insegnamento dell'Educazione Civica "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma talora manca una puntuale strutturazione dei percorsi e/o un'interconnessione tra le diverse attività che la scuola organizza (ad esempio all'interno del progetto "Educazione alla Cittadinanza") e una valutazione specifica. Pertanto, l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni già in essere.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A).

L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A).

Per la classe 3[^], l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore, secondo la seguente scansione:

Per tutte le articolazioni

D.T.A.: 8 ore

Italiano: 2 ore

Storia: 6 ore

Scienze e cultura dell'alimentazione: 9 ore

Per articolazione Enogastronomia:

Lab. Enogastronomia: 8 ore

Per articolazione Sala e Vendita:

Lab. Sala e Vendita: 8 ore

Per articolazione Accoglienza Turistica:

Lab. Accoglienza Turistica: 8 ore

- **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione finale è prodotta negli scrutini del 1[^] e 2[^] quadrimestre. Le verifiche intermedie possono essere scritte, orali o osservative, secondo quanto concordato in seno a ciascun C.d.C.

Il coordinatore di classe, in sede di scrutinio, formula la proposta di valutazione per ciascuno studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi forniti dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate utilizzando apposita griglia – in allegato sono prodotte una griglia per le prove osservative e una per le prove scritte e/o orali.

La valutazione finale, può essere effettuata mediante la media ponderata.

Castelfranco Veneto, 31.10.2020

CLASSE 3[^]	N. ore annuali 33
-----------------------------	--------------------------

COSTITUZIONE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme di cittadinanza</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Distinguere i concetti di Stato - individuo -identità - democrazia-cittadinanza uguaglianza.</p> <p>Mettere in relazione i concetti di Stato - Individuo democrazia - cittadinanza - identità</p> <p>Conoscere il significato di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale</p> <p>Mettere in relazione i concetti di uguaglianza formale e sostanziale, attraverso esempi tratti dall'attualità.</p>	<p>Articoli 2 e 3 della Costituzione</p> <p>L'evoluzione del rapporto tra individuo e Stato</p> <p>Identità e diritti in democrazia</p> <p>Le tante identità dell'individuo nel mondo attuale</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>Uguaglianza formale e sostanziale (cfr. leggi razziali leggi di Norimberga)</p> <p>Parità tra uomini e donne</p>	Storia	3 ore
<p>Conoscere i provvedimenti legislativi del nostro Paese per la tutela dei dati personali e il loro trattamento.</p> <p>Applicare correttamente gli strumenti digitali di identità personale.</p>	<p>Essere consapevoli degli strumenti digitali e della loro funzione.</p> <p>Individuare le situazioni reali in cui necessita l'utilizzo della firma elettronica.</p>	<p>Il Regolamento nazionale sulla privacy: definizione di dato personale e di trattamento; i soggetti del trattamento; i diritti degli interessati; informativa e consenso.</p> <p>-L'identità digitale, lo SPID.</p> <p>Il domicilio digitale, PEC</p>	DTA	8 ore

<p>Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.</p>	<p>Applicare pratiche inerenti l'igiene personale, cura degli ambienti e delle attrezzature</p> <p>Adottare stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale e ambientale</p> <p>Utilizzare in modo corretto i dispositivi di prevenzione</p>	<p>Igiene personale, processi di lavoro e la pulizia dell'ambiente.</p> <p>Norme di sicurezza sui luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/2008).</p>	<p>SALA o ENOGASTRONOMIA o ACC. TURISTICA</p>	<p>2 ore</p>
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Riflettere sul ruolo degli organi collegiali nell'ambito della classe</p> <p>Riflettere sull'importanza della rappresentatività</p> <p>Redigere un verbale di assemblea</p>	<p>Elezioni dei rappresentanti degli studenti</p>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>2 ore</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C	Tempi
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attra verso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone</p>	<p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>	<p>La protezione dell'ambiente come dovere civico</p> <p>Che cos'è Agenda 2030</p> <p>Visione del video 17 goals dello sviluppo sostenibile</p> <p>A scelta commento di uno dei goals (con riferimento all'ambiente)</p>	<p>Storia</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
<p>Applicare correttamente le normative sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione</p>	<p>Mettere in pratica adeguate e corrette procedure per la prevenzione del contagio da Covid-19 e più in generale per la corretta igiene personale.</p> <p>Saper discernere le informazioni, leggere e comprendere un'informazione scientifica.</p>	<p>I virus: struttura e funzionamento; caratteristiche del virus Sars-Cov-2.</p> <p>La prevenzione del contagio e buone regole di prassi igienica: uso della mascherina, lavaggio delle mani, distanziamento, disinfezione delle superfici.</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione</p>	<p style="text-align: center;">3 ore</p>

<p>alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Usare la rete internet in maniera consapevole, cercando le informazioni da fonti attendibili.</p> <p>Essere responsabili circa i comportamenti da adottare legati alla pandemia in corso.</p>	<p>I vaccini.</p> <p>Le fonti attendibili e la comunità scientifica internazionale.</p> <p>Concetto di responsabilità condivisa.</p>		
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Favorire la diffusione di abitudini alimentari</p>	<p>Prendere un impegno, tra quelli proposti dalla FAO per la GMA 2020, al fine di adottare uno stile alimentare sostenibile.</p> <p>Scegliere una merenda sana e sostenibile.</p> <p>Riflettere sui comportamenti da adottare per sostenere i produttori locali a km 0.</p>	<p>La FAO e la Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>La merenda sana e sostenibile.</p> <p>Agenda ONU 2030: gli Obiettivi per uno Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento all'obiettivo n.2</p> <p>La sostenibilità alimentare e gli sprechi alimentari.</p> <p>La doppia piramide alimentare e ambientale.</p>	<p>Scienza e cultura dell'alimentazione</p>	<p>6 ore</p>

<p>e stili di vita sostenibili ed equilibrati</p> <p>Predisporre prodotti, servizi e menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrate.</p> <p>Utilizzare il pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Leggere e interpretare la doppia piramide alimentare-ambientale per classificare gli alimenti in base al loro impatto sull'ambiente.</p> <p>Ideare menu/tour enogastronomici sostenibili.</p>	<p>L'importanza della sostenibilità come attributo di qualità all'interno della filiera enogastronomica.</p>		
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Favorire la diffusione di abitudini alimentari e stili di vita sostenibili ed equilibrati</p>	<p>Riflettere sui comportamenti da adottare per sostenere i produttori locali a km 0.</p>	<p>Agenda ONU 2030: gli Obiettivi per uno Sviluppo Sostenibile, con particolare riferimento all'obiettivo n.1,2,4</p>	<p>ENOGASTRONO MIA</p>	<p>4 ORE</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<p>Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale. Utilizzare internet e gli strumenti</p>	<p>Realizzare prodotti digitali (es. brochure, foto, video del piatto, menu...) relativi all'area professionale di riferimento</p>	<p>Uso dei principali software e strumentazione varia</p>	<p>SALA o</p>	<p>6 ore</p>

